

UNIDAD DIDÁCTICA N.º. 3

TÍTULO: Conectados

TUTOR/A:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercer Ciclo

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 13 de Noviembre al 30 de Noviembre

UD3: Conectados

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del hecho de que, hoy día, existen algunos países o territorios donde el acceso a la red no está extendida a toda la población; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 9: Industria, innovación y estructura.; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia de la brecha social y cultural entre las personas según su lugar de nacimiento o de residencia por no tener acceso a la red.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Conoces alguna región o población en la que no haya buen acceso a internet? ¿Por qué crees que es así? ¿Por qué piensas que ha aumentado tanto el uso de internet en todos los lugares del mundo?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Reivindicar el derecho de todos al acceso de la información.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para reivindicar la equidad en el acceso a internet para garantizar la igualdad de oportunidades y de acceso a la información para todos. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	. 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas	RÚBRICAS
			. MAT.3.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	
		1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación	MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	RÚBRICAS
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener	2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.	RÚBRICAS

	soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	la estrategia seleccionada.	MAT.3.A.3.3. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. MAT.3.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	
		2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos. 2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta	MAT.3.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras. MAT.3.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. Diferencias entre números naturales, enteros, racionales y reales. Número Pi (π) MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MAT.3.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.	RÚBRICAS
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar	3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.	MAT.3.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MAT.3.D.1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones, utilizando números, figuras o imágenes.	RÚBRICAS

	nuevo conocimiento.		MAT.3.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas. .	MAT.3.D.4.1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).	
		4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas	MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución	RÚBRICAS
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados	6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho	MAT.3.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que se genera en las operaciones.	RÚBRICAS

	matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.	MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.	
		6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	MAT.3.E.1.6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.	
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	. 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.b. Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando, reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	MAT.3.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. MAT.3.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	
		7.2.b. Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en las demás actitudes positivas, colaborativas, desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.	MAT.3.F.1.4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso. MAT.3.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.	RÚBRICAS
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como	8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando	MAT.3.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo. MAT.3.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando	

	estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.
		8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.	MAT.3.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea. MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 42-43)

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione sobre las posibilidades de acceso a Internet en diferentes lugares del mundo.
- **El dato:** En 2021 había 5168 millones de usuarios de internet en todo el mundo, lo que supone más de la mitad de la población mundial.
- Presentación del **Objetivo en acción** (diseñar una camiseta para reivindicar el derecho de todos al acceso de la información) y **los objetos matemáticos (sigue el hilo)** que se abordarán durante esta situación de aprendizaje.
- **Metodologías activas**
 - Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?
 - Desarrollo del pensamiento. «La imagen» para que el alumnado observe y exprese lo que le sugiere la imagen inicial.
 - Aprendizaje cooperativo. «1-2-4» para reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?

Conozco las potencias (págs. 44-45)

- Ejercicios y actividades para:
 - Definición de potencia.
 - Base y exponente.
 - Aplicación de potencias en la resolución de problemas.
- **Metodologías activas**
 - Desarrollo del pensamiento. «¿Qué te hace decir eso?» donde se piensa qué potencia es mayor sin hacer operaciones.
 - Aprendizaje cooperativo. «Lápices al centro» para buscar el exponente de determinadas potencias..

Cuadrados y cubos (págs. 46-47)

- Ejercicios y actividades para:
 - Potencias de exponente 2.
 - Potencias de exponente 3.
 - Aplicación de potencias en la resolución de problemas.
 - Números cuadrados y triangulares.
- Actividades competenciales *tituladas*:
 - «*Números cuadrados y números triangulares*», donde poder colocar una cantidad de objetos en forma de cuadrado y triangular.
- **Metodologías activas**
 - Desarrollo del pensamiento. «La pregunta» donde comprobar el número de cajas de cubo colocadas según el número de lados.
 - Aprendizaje lúdico para construir números cuadrados sumando dos números triangulares contiguos.

Raíces cuadradas (págs. 48-49)

- Ejercicios y actividades para:
 - Definición de raíz cuadrada.

- • Estimación de raíces cuadradas.
- Actividades competenciales *tituladas*:
 - «*Parece difícil, pero no lo es*», donde comprobar la raíz cúbica de determinados números.
- **Metodologías activas**
 - Aprendizaje lúdico para calcular el valor aproximado de la raíz cuadrada de 10 con ayuda de polígonos
- **Potencias de base 10** (págs. 50-51)
- Ejercicios y actividades para:
 - • Definición de potencias de base 10.
 - • Potencias para expresar números grandes.
 - • Descomposición polinómica de un número.
 - • Unidades amigas.
- Actividades competenciales *tituladas*:
 - «*Unidades de información*», donde medir la cantidad de información de un dispositivo.
- **Metodologías activas**
 - Aprendizaje lúdico para saber qué es la notación científica y para qué se utiliza.
- **Lo resuelvo sin problema** (págs. 52-53)
- Ejercicios y actividades para:
 - • Estrategia heurística: Busco regularidades.
 - • Problemas exprés.
 - • Cálculo mental: Multiplico $\times 4$.
 - • Pensamiento computacional: Codificación.
 - **Portfolio** (págs. 54-55)
 - Este apartado constará de tres partes:
- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **Diseñar una camiseta para reivindicar el derecho de todos al acceso de la información**. Se implementa **metodologías activas** (técnicas de pensamiento: Considera todos los factores y Lluvia de ideas) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia del producto generado.
- **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de **metodologías activas** (técnica de educación emocional).

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. X Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. Aplicación a otros contextos Emisión de juicios críticos Otros.	Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) Internet Recursos personales extras Otros..	X Tareas individuales. Agrupamiento flexible. X Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. Grupo interclase. Otros.	X Aula Pasillos Patio Aula de informática Aulas de otros cursos X Casa Barrio Otros dentro del centro. Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica 1.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	. 1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta.	1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana.	. 1.1.b. Reconocer, Tiene dificultad en interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana.
1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación	1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación	. 1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales.	1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación.	1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas , para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social.	. 1.2.b. Tiene dificultad en elaborar y mostrar representaciones matemáticas, para la resolución de una situación problematizada.

Competencia específica 2.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	. 2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución.	2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema.	. 2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear alguna estrategia para resolver un problema,	2.1.b. Le cuesta comparar, seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema.
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma	2.2.b. Le cuesta obtener soluciones de un problema,.
2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta	2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta	2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución.	2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2.3.b. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	2.3.b. Le cuesta comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

Competencia específica 3 DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.	. 3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.	. 3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas	. 3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente..	3.2.b.Le cuesta plantear nuevos problemas sobre situaciones.

Competencia específica 4. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas.	4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas.	4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital.	. 4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana.	. 4.1.b.TNo suele modelizar situaciones de la vida cotidiana.
4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas	4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas	4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación.	4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas.	4.2.b.En ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas.	4.2.b.No suele emplear herramientas tecnológicas adecuadas.

Competencia específica 6. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.	Comienza a interpretar, con rigor, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario amplio y apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión plena del mensaje.	Comienza a interpretar, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión sobrada del mensaje.	Comienza a interpretar, adecuadamente y con acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un buen vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión adecuada del mensaje.	Comienza a interpretar, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo algo de vocabulario apropiado, utilizando con dificultad este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión suficiente del mensaje.	Apenas comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo escaso vocabulario apropiado, utilizando muy poco este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando muy poca comprensión del mensaje.
6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en	Comienza a comunicar, sobrada y ampliamente, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando en todo momento lenguaje matemático adecuado, transmitiendo, con total soltura, la información matemática en función de la audiencia	Comienza a comunicar, con soltura y acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo correctamente la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	Comienza a comunicar, adecuadamente y con acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo, de forma apropiada la información matemática	Comienza a comunicar, con ayuda, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizándolos con dificultad y transmitiendo, en ocasiones, la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	Apenas comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático poco adecuado, no transmitiendo la información matemática en función

función de la audiencia y el propósito comunicativo	y el propósito comunicativo.		en función de la audiencia y el propósito comunicativo.		de la audiencia y el propósito comunicativo.
---	------------------------------	--	---	--	--

Competencia específica 7 DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.b. Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando, reconociendo y	Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y	Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza	Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y	Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar	Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando, apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura

desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	relacionadas con las matemáticas.	desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	andaluza relacionadas con las matemáticas.
7.2.b. Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en las demás actitudes positivas, colaborativas, desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.	Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando, apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.

Competencia específica 8					
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.					
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
. 8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables y siendo crítico con la desigualdad.	8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva y mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables, demostrando autocontrol, creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad	. 8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, y siendo crítico con la desigualdad.	8.1.b. Le cuesta participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo.

8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva	8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva	8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas.	8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva.	8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles y construyendo una identidad positiva como estudiante.	8.2.b.No colabora en el reparto y la ejecución de tareas,
---	---	--	---	---	---

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ Observación directa del trabajo diario. ☐ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☐ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ Observación directa. ☐ Rúbricas ☐ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Cuestionarios/Formularios ☐ Presentaciones ☐ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	- La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. - De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo. Recursos: - Lo esencial.

- Propuesta de diversidad 1 (refuerzo).
 - Propuesta de diversidad 2 (refuerzo).
 - Propuesta de diversidad 3 (ampliación).
 - Propuestas variadas de evaluación.
 - Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos *(dejar solo las que correspondan)*:
 - Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
 - Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
 - Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental.
 - Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
 - Acción tutorial.
 - Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
 - Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
 - Actuaciones de prevención y control del absentismo.
- Adecuación de las programaciones didácticas:**
- Organización flexible de espacios y tiempos:
 - Ubicación cercana al docente.
 - Ubicación material accesible al alumnado.
 - Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a.
 - Aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea, ...
 - Metodologías que promueven la inclusión:
 - Aprendizaje experiencial.
 - Trabajo cooperativo en grupo heterogéneos.
 - Procedimientos e instrumentos de evaluación:
 - Uso de métodos de evaluación alternativos (observación diaria, registros).
- Adaptaciones en el formato de evaluación (lectura de preguntas, supervisión durante el

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades relativas al flamenco valorado como patrimonio cultural. Día para la eliminación de la violencia hacia la mujer
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas
EDUCACIÓN EN VALORES	• Además de los valores transversales que se trabajan en general en el entorno educativo (compañerismo, respeto, tolerancia, responsabilidad, autoestima, generosidad, solidaridad...), a lo largo de la unidad se pueden trabajar la responsabilidad con el propio aprendizaje, la constancia en el trabajo, la autocrítica y la valoración de los propios logros y errores.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	• Proyección libro digital
LECTURA	Texto introductorio. A través de la lectura se introducen situaciones cotidianas en las que se ponen de manifiesto los algoritmos de las distintas operaciones.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			